

3. Концепція національно-патріотичного виховання дітей і молоді (додаток до наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 р. №641) // Інтернет-ресурс.
4. Мостова Т. Уроки Сухомлинського / Т. Мостова // Демократ. Україна. – с. 5.
5. Предчук Т. Формування національно-мовної особистості у двомовному просторі // Українська мова і література в школі. – №6, 2009. – с.11.
6. Стародубцева О. Формування патріотичного виховання на уроках української мови і літератури та в позакласній роботі. – Кіровоград, 2014. – с. 28-30.

Щербаков В.И.
Национальный технический университет
«Харьковский политехнический институт»
г. Харьков, Украина
e-mail: shcherbakov.v@i.ua

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРЕОДОЛЕНИИ ПРОБЛЕМ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Преподавателю, работающему с иностранцами, необходимы такие качества, как коммуникабельность, умение справиться со стрессом, умение преодолевать психологические барьеры в общении.

При обучении иностранных студентов преподавателю необходимо строить педагогическое общение с учетом ряда факторов, основным из которых является специфический межкультурный характер общения иностранных студентов с преподавателем.

При моделировании педагогических ситуаций необходимо считаться с национальным менталитетом иностранных учащихся. Наибольшие трудности возникают на этапе довузовской подготовки – периоде адаптации и социализации иностранных студентов. Особые требования должны предъявляться к формированию интернациональных групп, в которых межкультурное общение возникает ежедневно [2, с. 285].

"Нормы качества" учебно-воспитательного процесса, которых, на наш взгляд, необходимо придерживаться для успешного преодоления проблем обучения иностранных студентов довузовской подготовки:

- Преподаватель знает материал своей дисциплины, свободно владеет им.
- Студенты понимают и принимают преподавателя.
- Преподавателю приятно с ними работать, помогать освоить предлагаемый курс.
- Дисциплина вызывает у студентов интерес и желание работать.
- Студенты задают вопросы (в ходе занятия и после).
- Студенты активны, не занимаются посторонними делами на занятиях.
- Общий эмоциональный настрой на занятиях положительный.
- Дисциплина хорошо структурирован, студенты легко могут выделить главное.

Уменьшение количества аудиторных занятий, предусмотренных учебными планами для студентов-иностранцев, привело к увеличению объема самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа – это вид работы, который представляет

большие трудности как для студентов, обучающихся на родном языке, так и для студентов-иностранцев.

Многолетний опыт работы со студентами-иностранцами позволяет сделать выводы о том, что только активизация познавательной деятельности студентов с использованием современных инновационных учебных технологий позволяет решить создавшуюся проблему.

Хорошо зарекомендовали себя такие методы, как: опорные конспекты лекций; учебные тесты; тематические презентации; предметные олимпиады; студенческие научные конференции.

Действенным стимулом для активизации познавательной деятельности иностранных студентов является научно-теоретическая конференция (НТК). Работа по подготовке и проведению НТК предполагает координацию работы преподавателей-предметников и преподавателей русского языка, которые готовят студентов к восприятию новой научной информации, помогают избежать языковых трудностей.

Особую рельефность во внеаудиторную воспитательную работу вносит организация тематических вечеров, которые проводят все три кафедры факультета международного образования.

На факультете международного образования, где обучаются носители нескольких культур, образуется особая культурная среда, в которой соприкасаются образцы этнического поведения, моральные ценности, присущие разным народам, проявляются особенности национального характера. Роль преподавателя при этом – создание предпосылок для диалога, а не конфликта культур.

Обучение иностранных студентов довузовской подготовки на подготовительном отделении факультета международного образования НТУ «ХПИ» на неродном языке – это специфическая область педагогической науки и практики. Результат овладения русским/украинским языками выявляется уже в процессе обучения, язык начинает функционировать как средство общения и познания в учебной деятельности.

Говоря о компетентности преподавателя довузовской подготовки, необходимо выделить ее главные компоненты, которыми должен владеть преподаватель для эффективного процесса обучения иностранных учащихся:

1. Профессиональная компонента в области преподаваемой дисциплины - это интегральная характеристика личности преподавателя, которая обеспечивает эффективное решение профессиональных педагогических задач по обучению и воспитанию. Преподаватель должен иметь четкое понятие об особенностях преподаваемой им дисциплины, владеть методами и методикой, образовательными технологиями, позволяющими ему представить учебный материал в виде системы познавательных задач, решение которых направлено на утилитарное усвоение изучаемого языка как орудия общения и выражения мысли в различных сферах деятельности.

2. Речевая компонента включает в себя умения использовать вербальные и (особенно для преподавателя довузовской подготовки) невербальные средства общения: интонацию, темп, громкость, мелодику, мимику, жесты, позы, контакт взглядов, прикосновения, дистанцию, внешний облик; умение строить речевые акты в строгом соответствии с языковыми и речевыми нормами на конкретном этапе обучения.

3. Психолого-педагогическая компонента обучения и воспитания. Внимание преподавателя сосредоточено не только на каком-либо методе или приеме обучения, но и на личности обучаемого. Преподаватель должен уметь применять все разнообразие методов взаимодействия, владеть приемами педагогического воздействия на студента как персонально, так и на учебную группу в целом с целью поддержания мотивации познавательной деятельности, формирования ценностей и интересов.

4. Межкультурная компонента. Известно, что характер аудитории подготовительного факультета специфичный – многоязычный с разным социокультурным и образовательным уровнем, не говоря уже о вариативности индивидуально-психологических особенностей. Здесь возникает острая социально-психологическая и дидактическая проблема соотнесения менталитетов и мировоззрений студентов одной учебной группы – представителей разных стран, разных культур, разных традиций.

5. Информационная компонента неразрывно связана со способностями преподавателя работать с современными средствами информации (телефон, компьютер, ТВ, оргтехника...), владеть информационными технологиями (аудио-видео запись, электронная почта, коммуникаторы, СМІ Интернет, поисковые системы) и уметь производить поиск, анализ, отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передачу. Иностранные студенты в большинстве уже имеют высокий уровень развитости этих способностей, что в свою очередь ставит перед преподавателем задачу соответствовать этому уровню [1, с. 513].

Преподаватели факультета международного образования НТУ «ХПИ» стремятся к созданию такой среды обучения, в которой иностранный студент получает возможность развивать интерес к учебе, овладевает языком специальности, навыками самостоятельной работы для решения учебно-профессиональных задач и знакомится с будущей специальностью.

Литература:

1. Матвеева Н.М. Коммуникативная компетентность преподавателя довузовской подготовки иностранных граждан: основные компоненты / Проблеми і перспективи мовної підготовки іноземних студентів: матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції (12-13 жовтня 2017 р.). – Харків: ХНАДУ, 2017. – С. 510-514.
2. Щербаков В.И. Педагогическое мастерство в процессе обучения иностранных студентов. – Духовно-моральнісні основи та відповідальність особистості у долі людської цивілізації: зб. наук. праць: за матер. Міжнарод. наук.-практ. конф. 5–6 листопада 2014 р. – У 2 ч.: Ч. 1 / під ред. О.Г. Романовського, Ю.І. Панфілова. – Х.: НТУ «ХПИ», 2015. – С. 282-288.

Юр'єва Ю.О.
КЗ ДНЗ №22
м.Харків, Україна
e-mail: juliajureva19@gmail.com

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ У ВИВЧЕННІ МОВИ

Вітчизняна дослідниця Р.О.Гришкова підкреслює, що основна функція інноваційного навчання – це не стільки підготовка до життя, скільки безпосереднє включення в сам життєвий процес, що можна здійснити лише за умов оволодіння прийомами саморозвитку та самоосвіти. Тобто, йдеться про реалізацію можливості – навчити людину вчитись у будь-якій ситуації. Інноваційне навчання мови передбачає відмову від переказу навчальних текстів та інших репродуктивних методів навчання та перехід до рівноправного діалогічного спілкування, моделювання реальних життєвих ситуацій, впровадження інтерактивних видів роботи: методу проектів, мозкової атаки,